

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

М.В. Темлянцев

подпись

инициалы, фамилия

«25» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Подготовка к ОГЭ по Обществознанию»
наименование ДООП

г. Новокузнецк
2023



СибГИУ

Подлинник электронного
документа хранится в системе
электронного согласования
документов СибГИУ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП

Сертификат: 861a8d56fc2cfb6de53bd665403c592fd02b1419
Владелец: Ректор Юрьев Алексей Борисович
Действителен: с 12 февраля 2024 г. по 7 мая 2025 г.

Дата и время: 20-06-2024 09:58:34

[ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ](#)

Содержание

1	Общие положения	3
2	Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
3	Планируемые результаты обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	5
4	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
5	Оценивание результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	17
6	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	26
7	Применяемые механизмы оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	29

1 Общие положения

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) разработана с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет» (СибГИУ).

ДООП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, оценочных и методических материалов, иных компонентов.

1.2 Нормативно-правовую основу разработки ДООП составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. № 196;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14 декабря 2015 г. № 09-3564;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11 декабря 2006 г. № 06-1844;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

– устав СибГИУ.

2 Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1 Цель ДООП

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающихся предметной области обществознания в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации;

- формирование у обучающихся целостной картины общества,

адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для подростков 14-15-летнего возраста;

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ОГЭ по обществознанию, освоение алгоритмов выполнения экзаменационных заданий;

- обобщение и закрепление у обучающихся знаний об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;

- создание прочной теоретической базы для формулирования на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным социальным проблемам.

2.2 Задачи ДООП

Повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса обществознание:

- помочь формированию учащихся целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню знаний о нём доступной по содержанию для подростков 14-15-летнего возраста;

- обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;

- развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;

- способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач;

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

2.3 Направленность ДООП – естественнонаучная.

2.4 Уровень сложности – профильный уровень.

2.5 Возрастная категория обучающихся 15 – 18 лет. Предполагаемое количество обучающихся в группе 10 – 15 человек.

2.6 Срок освоения ДООП – 25 недель.

Продолжительность обучения 121 академический час. Период обучения с октября по апрель.

2.7 Режим занятий

Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебные занятия проводятся в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность учебных занятий составляет 4 академических часа (3 часа 00 минут).

Число учебных занятий в неделю – 1 раза в неделю.

Число и продолжительность учебных занятий в день – 2 занятия по 2 академических часа.

2.8 Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3 Планируемые результаты обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

В результате освоения ДООПу обучающегося должны быть сформированы следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практик; культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством умений

реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, учащийся будет знать/уметь/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук, сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;
- приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах;
- классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;
- сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия;
- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в

различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.);

- составлять на их основе план, таблицу, схему, соотносить содержание нескольких источников социальной информации;

- переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить ее с собственными знаниями;

- использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

- определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

- использовать полученные знания в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

4 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел 1. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по обществознанию.

Тема 1.1 Входная контрольная работа. Проверка знаний школьный курс по обществознанию.

Тема 1.2 Структура и содержание контрольно- измерительных материалов ОГЭ по обществознанию.

Раздел 2. Тематические блоки по разделам ОГЭ. Человек и общество

Тема 2.1 Общество как форма жизнедеятельности людей.

Понятие «общество». Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные

институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы развития современного общества.

Тема 2.2 Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста.

Биологическое и социальное в человеке. Основные отличия человека от животного. Основные понятия, характеризующие человека. Личность: её сущность и факторы формирования. Социализация, понятие, этапы, агенты социализации. Характерные черты личности. Особенности подросткового возраста. Противоречия подросткового возраста.

Тема 2.3 Деятельность человека и его основные формы.

Деятельность человека: её сущность, основное содержание и структура. Отличие деятельности человека от активности животного. Основные формы деятельности, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности. Потребности: их сущность и виды. Процесс удовлетворения потребностей. Способности: их сущность, виды и уровни. Содержание различных уровней способностей человека.

Тема 2.4 Человек и его ближайшее окружение.

Межличностные конфликты. Малая группа: её сущность и основные признаки. Классификация малых групп. Положение человека в малой группе. Способы реагирования человека на давление группы. Межличностные отношения: их сущность, условия возникновения и основные признаки. Виды и формы межличностных отношений. Понятие «общение». Структура общения и его классификация. Функции общения. Межличностный конфликт: его сущность, причины возникновения и виды. Стадии конфликта. Условия конструктивного разрешения конфликта.

Контрольная работа по разделу «Человек и общество»

Раздел 3. Сфера духовной культуры.

Тема 3.1 Сфера духовной культуры и ее особенности.

Понятие «духовная культура». Особенности духовной культуры. Формы духовной культуры. Мораль, ее сущность и структура. Соотношение морали и нравственности. Функции морали. Понятие «гуманизм». Патриотизм. Гражданственность.

Тема 3.2 Наука в жизни современного человека.

Наука: её сущность, структура, цель. Виды наук. Функции науки. Отличительные черты научного знания.

Тема 3.3. Образование и его значимость в условиях информатизации общества.

Образование: его сущность, цели и структурные элементы. Общественные тенденции в развитии образования в условиях информационного общества. Функции образования. Система образования в РФ. Возможности

получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Тема 3.4 Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.

Религия: её сущность и основные признаки. Ранние формы религии. Религии в современном мире. Функции религии. Религиозные объединения в России. Понятие «свобода совести». Принципы осуществления свободы совести.

Тема 3.5 Мораль. Понятие гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.

Контрольная работа по разделу «Сферы духовной культуры».

Раздел 4. Экономика

Тема 4.1 Экономика и её роль в жизни общества. Экономические системы.

Понятие «экономика» и её основная проблема. Хозяйственная деятельность. Роль экономики в жизни общества. Экономические системы. Собственность и её место в системе общественных отношений. Типы и формы собственности.

Тема 4.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Товары и услуги. Ресурсы. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Производство: его сущность и структура. Классификация производств. Производительность труда и основные пути её повышения. Разделение труда: его сущность и уровни. Специализация: её сущность и последствия.

Тема 4.3 Обмен и торговля.

Обмен: его сущность и разновидности. Виды торговли. Рынок: его сущность, условия возникновения и признаки. Рыночный механизм: его сущность и элементы. Действие рыночного механизма ценообразования. Классификация рынков. Функции рынков. Черты рыночной экономики. Предпринимательство: его основы, сущность и характерные черты. Субъекты и объекты предпринимательства. Виды предпринимательства. Малое предпринимательство. Основные направления государственной поддержки малого предпринимательства.

Тема 4.4 Рынок и рыночный механизм.

Тема 4.5 Производство: затраты, выручка, прибыль.

Тема 4.6 Предпринимательская деятельность.

Тема 4.7 Деньги и инфляция.

Деньги: их сущность и функции. Виды денег. Инфляция: сущность, причины и последствия. Заработная плата: сущность, основные факторы, определяющие её величину.

Тема 4.8 Рынок труда и безработица. Заработная плата.

Виды и формы заработной платы. Системы заработной платы.

Функции заработной платы. Стимулирование труда: его сущность и функции. Причины неравенства доходов. Социальная поддержка: формы и основные направления

Тема 4.9 Банковская система.

Тема 4.10 Налоги и налогообложение.

Налоги, уплачиваемые гражданами. Виды налогов (по характеру взимания). Функции налогов.

Тема 4.11 Экономические цели и функции государства.

Экономические цели государства: ликвидация нищеты; повышение благосостояния и качества жизни населения; обеспечение устойчивых темпов экономического роста; улучшение экономической ситуации в стране. Основные экономические функции государства.

Контрольная работа по разделу «Экономика»

Раздел 5. Социальная сфера.

Тема 5.1 Социальная структура общества.

Социальная структура общества: её сущность, состав и функции. Социальные группы: понятие и виды. Социальные отношения, их признаки и характер.

Тема 5.2 Семья, как малая группа.

Семья, как малая социальная группа. Виды семьи. Функции семьи. Типы семьи (по семейным обязанностям и лидерству). Психологический климат в семье. Отношения между поколениями

Тема 5.3 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.

Социальная роль: её сущность и структура. Ролевой конфликт в подростковом возрасте. Понятия «социальные ценности» и «социальные нормы». Способы регулирования поведения людей социальными нормами. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение: понятие, признаки, типы. Алкоголизм и наркомания. Важность здорового образа жизни.

Тема 5.4 Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.

Тема 5.5 Социальный конфликт и пути его решения.

Социальный конфликт: понятие и причины возникновения.

Классификации социальных конфликтов. Стадии и разрешение социального конфликта. Межнациональные отношения. Основные направления развития межнациональных отношений. Регулирование межнациональных отношений

Тема 5.6 Нации и межнациональные отношения.

Контрольная работа по разделу «Социальная сфера»

Раздел 6. Политика

Тема 6.1 Власть. Роль политики в жизни общества.

Понятие «власть». Виды власти. Признаки и сущность политической

власти. Структура политики. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Функции государства: внутренние и внешние. Теория разделения властей. Разделение государственной власти по горизонтали и вертикали.

Тема 6.2 Понятие и признаки государства.

Тема 6.3 Формы государства.

Форма государства: форма правления, политический режим и административно-территориальное устройство. Монархия и ее виды. Республика: её сущность и виды. Формы государственного территориального устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация.

Тема 6.4 Политический режим. Демократия.

Типы политических режимов. Демократия: её сущность и признаки. Формы демократии.

Тема 6.5 Местное самоуправление.

Местное самоуправление: его сущность и функции. Виды муниципальных образований. Полномочия органов МСУ. Местное самоуправление и местная власть.

Тема 6.6 Участие граждан в политической жизни.

Политическое участие и его признаки.

Тема 6.7 Выборы, референдум. Политические партии и движения и их роль в общественной жизни.

Выборы и референдум в РФ. Вопросы, которые не выносятся на референдум. Избирательное право в РФ. Политические партии и движения, их признаки. Функции политической партии. Классификации политических партий. Партийная система: понятие и основные типы. Партийная система в РФ.

Тема 6.8 Гражданское общество и правовое государство.

Понятие «гражданское общество». Структурные элементы гражданского общества. Условия возникновения гражданского общества.

Гражданское общество и государство. Функции гражданского общества.

Правовое государство: его сущность и предпосылки формирования.

Признаки (принципы) правового государства.

Контрольная работа по разделу «Политика»

Раздел 7. Право

Тема 7.1 Право и его роль в жизни общества и государства.

Право и его основные признаки. Норма права: отличительные признаки и структура. Формы регулирования общественных отношений нормами права.

Тема 7.2 Нормы права. Нормативный правовой акт.

Нормативный правовой акт: его сущность и основные признаки.

Виды нормативных правовых актов. Иерархия нормативных правовых актов (по юридической силе).

Тема 7.3 Понятие и структура правоотношений.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правоотношений.

Структура правоотношения.

Тема 7.4 Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Признаки и виды правонарушений. Понятие юридической ответственности, её задачи и признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Тема 7.5 Основы конституционного строя. Права, свободы и обязанности гражданина России.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Конституционно-правовой статус субъектов. Принципы федерализма в РФ.

Проверочная работа по теме «Конституционное право».

Тема 7.6 Федеративное устройство России.

Система органов государственной власти в РФ. Высший орган законодательной власти в стране. Высший орган исполнительной власти в РФ. Органы судебной власти в РФ. Институт президентства в РФ. Основные функции президента РФ. Полномочия президента России.

Тема 7.7 Правоохранительные органы. Судебная система.

Правоохранительные органы и их функции. Состав правоохранительных органов. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.

Тема 7.8 Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.

Сущность и особенности гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность. Этапы дееспособности. Права собственности. Права потребителей. Механизмы защиты прав потребителей.

Тема 7.9 Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

Тема 7.10 Трудовое право. Трудовой договор.

Право на труд. Особенности трудовых правоотношений. Стороны трудовых правоотношений. Трудовой договор, его виды и основания для расторжения. Трудоустройство несовершеннолетних. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.

Проверочная работа по теме «Трудовое право».

Тема 7.11 Административное право и административные

правоотношения.

Тема 7.12 Административные правонарушения и меры административного наказания.

Административные правоотношения, их особенности. Виды административных правоотношений. Административное правонарушение. Административное наказание: признаки и виды.

Тема 7.13 Уголовное право.

Тема 7.14 Преступление. Уголовная ответственность и наказание.

Преступление: его сущность и признаки. Виды преступлений (в зависимости от характера и степени общественной опасности). Уголовная ответственность: понятие, цели и признаки. Функции уголовной ответственности. Уголовное наказание: сущность, цели, признаки, виды. Уголовная ответственность несовершеннолетних: особенности применения. Формы уголовной ответственности несовершеннолетних. Условия, освобождающие несовершеннолетнего от уголовной ответственности.

Контрольная работа по разделу «Право»

Раздел 8. Повторение по изученным темам

Тема 8.1 Итоговая контрольная работа

На занятиях, обучающим излагается систематизированный материал, дающий полноценное представление теоретических положений и механизмах решения практических задач по теме. Преподаватель консультирует учащихся в процессе выполнения задач. Изучение темы завершается выполнением контрольной работы. Для учебных заданий и контрольных работ используются задания прошлых лет основного государственного экзамена по предмету «Обществознание».

Перечень тем практических занятий

№ темы	Темы занятий	Трудоемкость, академ. час
	Раздел 1. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по обществознанию	
Тема 1.1	Входная контрольная работа. Проверка знаний за школьный курс по обществознанию.	1
Тема 1.2	Структура и содержание контрольно- измерительных материалов ОГЭ по обществознанию	1
	Раздел 2. Тематические блоки по разделам ОГЭ. Человек и общество	
Тема 2.1	Общество как форма жизнедеятельности людей	2
Тема 2.2	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста.	2
Тема 2.3	Деятельность человека и его основные формы	2
Тема 2.4	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные конфликты	2
	Контрольная работа по разделу «Человек и общество»	2

	Раздел 3. Сфера духовной культуры	
Тема 3.1	Сфера духовной культуры и ее особенности	2
Тема 3.2	Наука в жизни современного общества	2
Тема 3.3	Образование и его значимость в условиях информатизации общества	2
Тема 3.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества	2
Тема 3.5	Мораль. Понятие гуманизм. Патриотизм. Гражданственность.	2
	Контрольная работа по разделу «Сфера духовной культуры»	2
	Раздел 4. Экономика	
Тема 4.1	Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические системы.	2
Тема 4.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	2
Тема 4.3	Обмен и торговля	2
Тема 4.4	Рынок и рыночный механизм	2
Тема 4.5	Производство: затраты, выручка, прибыль	2
Тема 4.6	Предпринимательская деятельность	2
Тема 4.7	Деньги и инфляция	2
Тема 4.8	Рынок труда и безработица. Заработная плата.	2
Тема 4.9	Банковская система	2
Тема 4.10	Налоги и налогообложение	2
Тема 4.11	Экономические цели и функции государства	2
	Контрольная работа по разделу «Экономика»	2
	Раздел 5. Социальная сфера	
Тема 5.1	Социальная структура общества	2
Тема 5.2	Семья, как малая группа	2
Тема 5.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	2
Тема 5.4	Социальные ценности и нормы. Отклоняющее поведение	2
Тема 5.5	Социальный конфликт и пути его решения	2
Тема 5.6	Нации и межнациональные отношения	2
	Контрольная работа по разделу «Социальная сфера»	2
	Раздел 6. Политика	
Тема 6.1	Власть. Роль политики в жизни общества	2
Тема 6.2	Понятие и признаки государства	2
Тема 6.3	Формы государства	2
Тема 6.4	Политический режим. Демократия.	2
Тема 6.5	Местное самоуправление	2
Тема 6.6	Участие граждан в политической жизни	2
Тема 6.7	Выборы, референдум. Политические партии и движения и их роль в общественной жизни	2
Тема 6.8	Гражданское общество и правовое государство	2
	Контрольная работа по разделу «Политика»	2
	Раздел 7. Право	
Тема 7.1	Право и его роль в жизни общества и государства	2
Тема 7.2	Норма права. Нормативно-правовой акт	2
Тема 7.3	Понятие и структура правоотношений	2

Тема 7.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.	2
Тема 7.5	Основы конституционного строя. Права, свободы и обязанности граждан России	2
	Контрольная работа по теме Конституционное право	2
Тема 7.6	Федеративное устройство России	2
Тема 7.7	Правоохранительные органы. Судебная система	2
Тема 7.8	Гражданские правоотношения. Право собственности. Права потребителей	2
Тема 7.9	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	2
Тема 7.10	Трудовое право. Трудовой договор	2
	Контрольная работа по теме Трудовое право	2
Тема 7.11	Административное право и административные правоотношения	2
Тема 7.12	Административные правонарушения и меры административного наказания	2
Тема 7.13	Уголовное право	2
Тема 7.14	Преступление. Уголовная ответственность и наказание	4
	Контрольная работа по разделу «Право»	2
	Раздел 8. Повторение по изученным темам	0
Тема 3.1	Итоговая контрольная работа	4
	Консультации	1
Итого:		121

5 Оценивание результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Контроль успеваемости обучающихся проводится по изученным разделам (темам) ДООП. Основными формами аттестации являются учебные задания, контрольная работа. Задания для проведения аттестации обучающихся описываются в материалах, отражающих учебно-методическое обеспечение проведения учебных занятий обучающихся по ДООП.

Рекомендации по оцениванию учебных заданий

Учебные задания – это форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется под руководством и контролем со стороны преподавателя с целью формирования знаний и умений. Критерии оценивания выполнения заданий:

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объеме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

Перед контрольной работой обучающийся должен быть ознакомлен с правилами выполнения, временем на выполнение, критериями оценки.

Время выполнения работы – 90 минут.

Количество заданий может меняться, в соответствии с объемом изученного материала.

Каждое задание оценивается в 2 балла: 2 балла – выполнено верно, 1 балл – выполнено верно, но с незначительными замечаниями, 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент выполнения	Баллы	Оценка
100-80%	20-16	5 – «отлично»
79-65%	15-13	4 – «хорошо»
64-45%	12-9	3 – «удовлетворительно»
менее 45%	менее 9	2 – «неудовлетворительно»

Содержание итогового контроля

Итоговая контрольная работа проводится по изученным разделам (темам) ДООП. Для контрольной работы используются задания из разделов 2 – 7. Время выполнения работы – 180 минут. За каждый ответ выставляются баллы: 2 балла-выполнено верно, 1 балл-выполнено верно с незначительными замечаниями, 0 баллов-выполнено неверно или не выполнено.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент выполнения	Баллы	Оценка
100-80%	20-16	5 – «отлично»
79-65%	15-13	4 – «хорошо»
64-45%	12-9	3 – «удовлетворительно»
менее 45%	менее 9	2 – «неудовлетворительно»

Примерные задания для контрольных работ:

Входная контрольная работа

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения форм государственно-территориального устройства?

Парламентаризм, федерация, тоталитаризм, унитарное государство, республика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На уроке школьники изучали семейное законодательство Российской Федерации на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство;
- 2) урок;
- 3) школьники;
- 4) семейная пара.

3. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она также занимается в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

- 1) начальном общем;
- 2) основном общем;
- 3) среднем общем;
- 4) среднем профессиональном.

4. Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления

пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код.

В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.?

Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) труд;
- 2) прибыль;
- 3) налоги;
- 4) заработная плата.

5. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам;
- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль;
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда;
- 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

6. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.

Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

7. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.

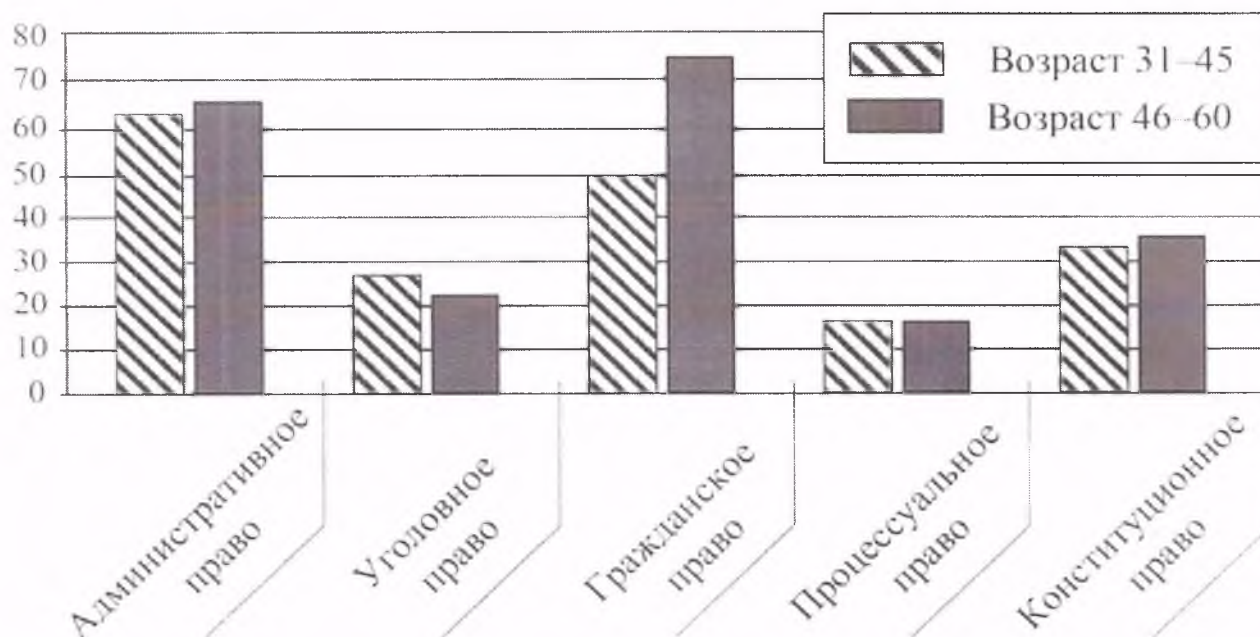
Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

8. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего

нужно человеку (не юристу по специальности). (Можно было дать несколько ответов.)

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

9. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.

Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

10. Верны ли следующие суждения о противодействии коррупции в Российской Федерации?

Противодействие коррупции в Российской Федерации осуществляется на основе такого принципа, как

А. признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.

Б. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

- 1) верно только А;

- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Примерные задания для контрольных работ

Контрольная работа по теме "Человек и общество»

1. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) натуральный характер хозяйства Б) ведущая роль информации в жизни общества В) появление массовой культуры Г) сословная структура общества Д) выдвижение на первый план сферы услуг	1) индустриальное 2) постиндустриальное 3) традиционное (аграрное)

2. Рассмотрите фотографию.



Какой вид деятельности осуществляют дети, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила, которым следует придерживаться в ходе подобной деятельности, кратко поясните их

Контрольная работа по теме "Сфера духовной культуры»

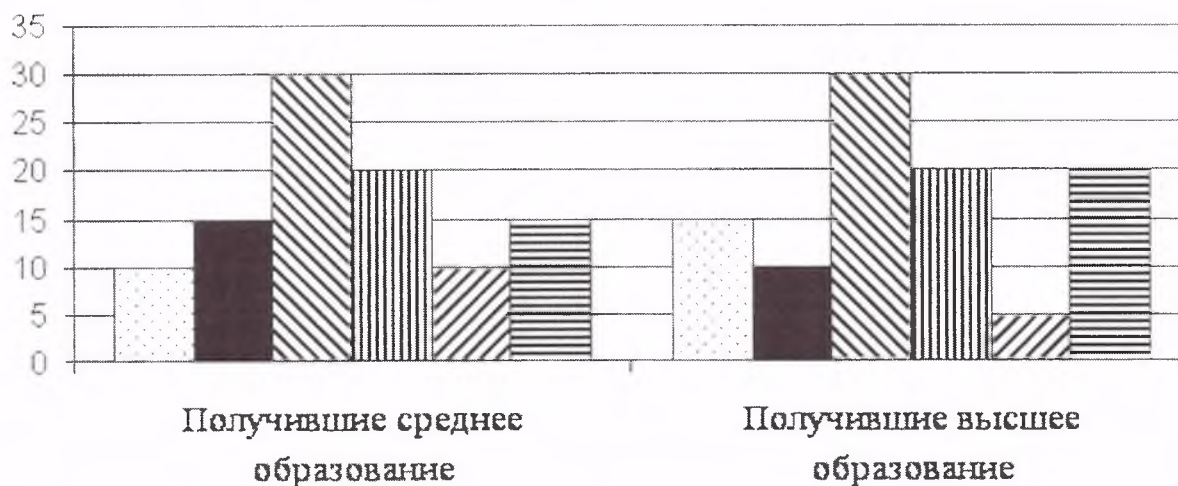
1. Установите соответствие между признаками и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ
А) обоснованность и доказательность выводов	1) наука
Б) регулирование поведения людей с позиции	2) мораль

добра и зла	
В) опора на общественное мнение	3) искусство
Г) получение достоверных знаний о природе и обществе	
Д) образное отражение действительности	

2. Учёные опросили совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный уровень образования. Им задавали вопрос: «Как Вам кажется, престиж науки в последние годы растёт, снижается или не меняется?»

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



Стремительно растёт	Постепенно растёт
Не меняется	Постепенно снижается
Стремительно снижается	Затрудняюсь ответить

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) У опрошенных нет единого мнения о том, как меняется престиж науки.
- 2) Гражданам страны Z вопрос о престиже науки не интересен.
- 3) Граждане страны Z считают, что государство серьёзно относится к популяризации науки.
- 4) Опрошенные считают, что страна Z развивается как общество индустриального типа.
- 5) Уровень образования влияет на представления людей о том, как меняется престиж науки.

Контрольная работа по теме "Экономика"

1. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) государственная собственность на землю и все промышленные предприятия	1) рыночная
Б) свобода предпринимательства	2) командная (плановая)
В) натуральный обмен продуктами труда	3) традиционная
Г) административные методы управления экономикой	
Д) решение основных вопросов экономики с помощью обычаев, хозяйственного опыта предков	

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА И ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА	ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ
Предпринимательство (предпринимательские способности)	Прибыль
.....	Рента

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

1. В семье М. большое внимание уделяется ведению домашнего хозяйства, использованию семейного бюджета, организации семейного потребления, распределению домашнего труда. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?

- 1) хозяйственно-экономическую;
- 2) досуговую;
- 3) социально-статусную;
- 4) эмоционально-психологическую.

2. Верны ли суждения о причинах социальных конфликтов?

А. Причиной социальных конфликтов могут стать различия в убеждениях и морально-нравственная несовместимость.

Б. Причиной социальных конфликтов могут стать различия в жизненном опыте и в интересах.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Контрольная работа по теме «Политика»

1. Рассмотрите фотографию.



Какой вид политической деятельности осуществляет гражданка, изображенная на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему важно регулярно участвовать в данном виде деятельности.

2. Социологическая служба страны Z регулярно проводит опросы общественного мнения. Гражданам был задан вопрос: «Как Вы участвуете в политической жизни страны?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Контрольная работа по теме «Право»

1. Конституция определяет Россию как федеративное государство. Это означает, что

- 1) сложилась многопартийная система;
- 2) парламент формируется на основе всеобщих выборов;
- 3) отдельные территории имеют свои законодательные органы;
- 4) народ является единственным источником власти.

2. Сравните гражданско-правовую и уголовную ответственность. Вы берите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) наступает только за совершённое преступление;
- 2) применяется компетентными органами государства;
- 3) строго регламентируется нормами права;
- 4) влечётсудимость гражданина.

Итоговая контрольная работа

Задания для итоговой контрольной работы состоят из заданий по темам курса.

6 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1 Требования к кадровым условиям реализации ДООП

Педагогическая деятельность по реализации ДООП осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в т.ч. по направлениям, соответствующим направлениям ДООП) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ к занятию педагогической деятельностью по ДООП могут привлекаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности ДООП, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

6.2 Требования к материально-техническому обеспечению ДООП

Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (учебными аудиториями, оборудованием и техническими средствами обучения) для реализации ДООП.

Учебные аудитории включают кабинет «Информатики» для проведения практических занятий, оснащенный средствами обучения; научно-техническую библиотеку СибГИУ с читальными залами и другие учебные аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.3 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению ДООП

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по ДООП.

Литература:

1 Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для СПО / А. Г. Важенин. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 528 с. – URL: <https://www.academia-library.ru/reader/?id=551460> (дата обращения: 03.04.2023).

2 Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Юрайт, 2019. — 412 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433497> (дата обращения: 03.04.2023).

3 Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 235 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438822> (дата обращения: 03.04.2023).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Академия, изд. центр (Москва). Электронные учебники / ООО «Образовательно-издательский центр «Академия». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.academia-moscow.ru>. – Режим доступа: для авторизир.

пользователей.

2 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа: электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3 ЛАНЬ: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU: база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: по подписке.

5 Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6 ЭБС ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: <http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: <http://libr.sibsiu.ru>.

9 Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ОГЭ»: [сайт] / Центр интеллектуальных инициатив ; рук. Гуцин Д. – Москва, [200-]. – URL: <http://решуогэ.рф>, <http://oge.sdamgia.ru> (дата обращения: 28.08.2022).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: 7-Zip, ABBYYFineReader 11, KasperskyEndpointSecurity, MicrosoftOffice 2007, MicrosoftWindows 7.

Базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс: справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

2 Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

3 Техэксперт: информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

7 Применяемые механизмы оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Оценка качества освоения ДООП проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ДООП заявленным целям и планируемыми результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления ДООП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации образовательных программ;
- способности университета результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Оценка качества освоения ДООП проводится в формах внутреннего мониторинга и внешней независимой оценки качества образования.

В соответствии с ДП СМК 8.3-5.0-2021 «Система менеджмента качества. Порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ» оценка качества освоения ДООП включает контроль успеваемости обучающихся, в т.ч. итоговый контроль, с указанием конкретных форм аттестации; оценочных средств, включающих тесты, вопросы, задания, средства и методы оценки, позволяющие оценить результаты обучения по ДООП.

Разработана:
преподаватель УК



А.В. Ширшова
фамилия, инициалы

Директор Университетского
колледжа



Е.Г. Дунина-Седенкова
фамилия, инициалы

Руководитель Центра
довузовской подготовки



Н.В. Ключанцева
фамилия, инициалы